

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т.В. Поштарева
« 15 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в профессиональной сфере

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) программы: Проектирование информационных систем и их компонентов

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2026

Разработана
Старший преподаватель кафедры СТ
_____ Л.В. Куваева

Согласована
зав. выпускающей кафедрой ИС
_____ А.Ю. Орлова

Рекомендована
на заседании СТ
от «15 » мая 2026 г.
Протокол №10
Зав. кафедрой
_____ Т.В. Вергун

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от « 15 » мая 2026 г.
Протокол № 9
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	3
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Содержание дисциплины.....	4
5.2. Структура дисциплины.....	6
5.3. Занятия семинарского типа.....	7
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа).....	8
5.5. Самостоятельная работа.....	8
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
8.1. Основная литература.....	22
8.2. Дополнительная литература.....	22
8.3. Программное обеспечение.....	22
8.4. Профессиональные базы данных.....	22
8.5. Информационные справочные системы.....	22
8.6. Интернет-ресурсы.....	22
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	26

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является овладение студентами иностранным языком в аспектах, связанных с работой в области информационных технологий, целью активного применения в будущей деятельности, в практике перевода технических текстов, профессиональной коммуникации, а также для дальнейшего самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Иностранный язык	–

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.2 Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	Знает нормы и правила иностранного языка. Умеет коммуницировать в устной и письменной формах на иностранном языке. Владеет навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		4	5
Контактная работа (всего)	82	40	42
в том числе:			
1) занятия семинарского типа (ПЗ)			
из них			
– практические занятия (ПР)	80	40	40
2) групповые консультации			2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	175	100	75
в том числе:			
самоподготовка	175	100	75

подготовка к аттестации			27
Общий объем, час	288	144	144
Форма промежуточной аттестации		зачёт	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		4	5
Контактная работа (всего)	20	10	10
в том числе:			
1) занятия семинарского типа (ПЗ)			
из них			
– практически занятия (ПР)	20	10	10
2) групповые консультации			
Самостоятельная работа (всего) (СР)	268	134	134
в том числе:			
самоподготовка	255	130	125
подготовка к аттестации	13	4	9
Общий объем, час	288	144	144
Форма промежуточной аттестации		зачёт	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Working in the IT industry (Работа в сфере ИТ)	Введение в дисциплину, ознакомление с базовой лексикой, которая используется для описания различных областей индустрии информационных технологий, при организации трудового расписания, решения первоочередных рабочих вопросов, связанных с деятельностью сотрудника ИТ-компании. Повторение грамматики: Present tense of <i>be</i> , Present Simple.
2.	Computer systems (Компьютерные системы)	Изучение терминов, обозначающих части компоненты стационарных и мобильных компьютерных устройств, наименований элементов программного обеспечения. Повторение грамматики: Comparatives, superlatives, Present Continuous, modal verbs.
3.	Websites (Вебсайты)	Чтение и перевод тематических текстов, описывающих классификацию и основное назначение интернет-сайтов, проблем развития веб-индустрии, средств анализа интернет-пространства. Повторение грамматики: Question words, describing steps in a process.

4.	Data storage and backup (Хранение и резервное копирование данных)	Знакомство с наименованиями основных аппаратных и программных средств и способов хранения данных, совершенствование способностей студентов составлять монологические высказывания по теме занятия. Повторение грамматики: Interrogative sentences, quick questions to check understanding (ex.: <i>Got that?</i>), asking for giving advice (ex.: <i>What should I do?</i>)
5.	IT support (Служба поддержки)	Отработка навыков коммуникации, необходимых при работе в качестве консультанта службы поддержки, специалиста по ремонту техники, при подготовке отчета сервисной службы. Введение в активный словарный запас лексических единиц тематической группы «IT problems and solutions», выполнение практических заданий по составлению на английском языке типового алгоритма поиска неисправности аппаратуры или программного сбоя. Повторение грамматики: Present Perfect.
6.	IT security and safety (Информационная безопасность)	Классификация основных типов «malicious software» (вредоносных программ), описание способов борьбы с ними. Повторение грамматики: Modal verbs for expressing possibility.
7.	IT organizations (Организации, работающие в сфере ИТ)	Закрепление лексического материала, необходимого для характеристики различных организаций и компаний, выполняющих функции изготовления и распространения ИТ-технологий, а также для составления свода правил безопасности, необходимых для сохранения здоровья при работе с компьютерной техникой. Повторение грамматики: The imperative.
8.	Meetings and conferences in IT-sphere (Собрания и конференции в сфере информационных технологий)	Решение практических задач по организации собраний ИТ-специалистов в целях решения рабочих проблем, требующих вовлечения инженеров, программистов и системных администраторов. Повторение грамматики: Modal verbs for suggestions, grammar constructions for agreeing and disagreeing (ex.: <i>How about... what about...</i>).
9.	Data communication: LAN, WAN and Internet browsing (Обмен данными: локальные, глобальные сети и работа в интернет)	Активизация использования монологической и диалогической речи терминологии, характеризующей работу ИТ-специалиста с сетевыми технологиями, отработка навыков восприятия речи в процессе аудирования. Повторение грамматики: Relative and conditional clauses.
10.	E-commerce (Вопросы электронной коммерции)	Знакомство с текстами, отображающими основные принципы электронной

		<p>коммерции, раскрывающим значение принципов В2В (business-to-business), В2С (business-to-customer), описывающим формат EDI (Electronic Data Interchange).</p> <p>Повторение грамматики: Indirect questions.</p>
11.	Convergence (Конвергенция)	<p>Обсуждение дискуссионных вопросов о будущем развитии IT-технологий, сближении и объединении различных технологических решений. Развитие коммуникативных речевых навыков.</p> <p>Повторение грамматики: Present Continuous and comparative adjectives in talking about changes.</p>
12.	Your future in IT	<p>Освоение лексического материала, позволяющего осуществлять коммуникацию в процессе устройства на работу в сфере IT.</p> <p>Повторение грамматики: Verbs to talk about career plans: constructions <i>plan/intend/hope/expect + infinitive</i>.</p>

5.2. Структура дисциплины

Очная формы обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов		
		ПР	СР	Всего
1	Working in the IT industry (Работа в сфере IT)	8	16	24
2	Computer systems (Компьютерные системы)	8	16	24
3	Websites (Вебсайты)	8	16	24
4	Data storage and backup (Хранение и резервное копирование данных)	8	16	24
5	IT support (Служба поддержки)	8	16	24
6	IT security and safety (Информационная безопасность)	8	16	24
7	IT organizations (Организации, работающие в сфере IT)	8	16	24
8	Meetings and conferences in IT-sphere (Собрания и конференции в сфере информационных технологий)	8	16	24
9	Data communication: LAN, WAN and Internet browsing (Обмен данными: локальные, глобальные сети и работа в интернет)	8	18	26
10	E-commerce (Вопросы электронной коммерции)	8	16	24
11	Convergence (Конвергенция)	6	18	24
12	Your future in IT	4	16	20
	Общий объем	90	196	286

Заочная форма обучения

№раздела (темы)	Наименование раздела(темы)	Количество часов		
		ПП	СР	Всего
1	Working in the IT industry (Работа в сфере ИТ)	2	22	24
2	Computer systems (Компьютерные системы)	2	22	24
3	Websites (Вебсайты)	2	22	24
4	Data storage and backup (Хранение и резервное копирование данных)	2	22	24
5	IT support (Служба поддержки)	2	22	24
6	IT security and safety (Информационная безопасность)	2	22	24
7	IT organizations (Организации, работающие в сфере ИТ)	2	22	24
8	Meetings and conferences in IT-sphere (Собрания и конференции в сфере информационных технологий)	2	22	24
9	Data communication: LAN, WAN and Internet browsing (Обмен данными: локальные, глобальные сети и работа в интернет)	2	22	24
10	E-commerce (Вопросы электронной коммерции)	–	22	22
11	Convergence (Конвергенция)	–	22	22
12	Your future in IT	2	26	28
	Общий объем	20	268	288

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№п/п	№раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПП	Working in the IT industry (Работа в сфере ИТ)	8
2	2	ПП	Computer systems (Компьютерные системы)	8
3	3	ПП	Websites (Вебсайты)	8
4	4	ПП	Data storage and backup (Хранение и резервное копирование данных)	8
5	5	ПП	IT support (Служба поддержки)	8
6	6	ПП	IT security and safety (Информационная безопасность)	8
7	7	ПП	IT organizations (Организации, работающие в сфере ИТ)	8
8	8	ПП	Meetings and conferences in IT-sphere	8

			(Собрания и конференции в сфере информационных технологий)	
9	9	ПР	Data communication: LAN, WAN and Internet browsing (Обмен данными: локальные, глобальные сети и работа в интернет)	8
10	10	ПР	E-commerce (Вопросы электронной коммерции)	8
11	11	ПР	Convergence (Конвергенция)	6
12	12	ПР	Your future in IT	4

Заочная форма обучения

№п/п	№раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Working in the IT industry (Работа в сфере IT)	2
2	2	ПР	Computer systems (Компьютерные системы)	2
3	3	ПР	Websites (Вебсайты)	2
4	4	ПР	Data storage and backup (Хранение и резервное копирование данных)	2
5	5	ПР	IT support (Служба поддержки)	2
6	6	ПР	IT security and safety (Информационная безопасность)	2
7	7	ПР	IT organizations (Организации, работающие в сфере IT)	2
8	8	ПР	Meetings and conferences in IT-sphere (Собрания и конференции в сфере информационных технологий)	2
9	9	ПР	Data communication: LAN, WAN and Internet browsing (Обмен данными: локальные, глобальные сети и работа в интернет)	2
10	12	ПР	Your future in IT	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	ОФО	ЗФО
1-12	Подготовка к устному опросу по теме, тестированию, выполнению практических заданий.	169	255
1-12	Подготовка к аттестации.	27	13

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии.

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, уметь отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- *технология использования компьютерных программ*, которая позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- *Интернет-технологии*, предоставляющие широкие возможности для поиска информации, ведения научных исследований.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
3	ПР	Обучающая игра (использование интерактивных визуальных новелл с большим количеством диалогов для формирования в сознании студентов речевых паттернов).	2	2
5	ПР	Интерактивное занятие (работы с аудиоматериалами: свободная интерпретация)	2	2

		материалов аудирования; использование интерактивных обучающих фильмов, в которых необходимо помочь героям закончить фразы в диалоге и т.д.; просмотр и обсуждение учебных фильмов)		
8		Использование общественных ресурсов (виртуальное посещение совещания по IT-проблемам).	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов
–	–	–	–

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить учебные материалы по теме занятия, просмотреть справочники по грамматике, а также повторить материалы, записанные во время практических занятий.

Тестирование – средство контроля усвоения учебного материала. Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет для обучающихся исходные данные для подготовки к тестированию: темы, вопросы, по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники с точным указанием разделов, тем, статей для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа (практических занятий).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем. На выполнение тестов отводится 0,5–1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться учебниками и учебными пособиями не разрешается.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выполнение практических заданий (решение грамматических задач и задач, связанных с интерпретацией текста) – письменная форма работы студента, которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний и позволяет сформировать у студентов навыки применения этих знаний на практике.

Практические задания выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа по предложенным преподавателем материалам.

Количество заданий определяется преподавателем.

Результатом выполнения задания является отчет, который должен содержать: номер, тему практической работы; краткое описание каждого задания; выполненное задание; ответы на контрольные вопросы.

Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине. Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

Критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень усвоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очной и заочной формы обучения по дисциплине включает в себя выполнение студентами практических заданий обобщенного характера, которые способствуют проверке знаний, полученных обучающимися в целом в течение 4 триместра.

Практические задания к зачету (связанные с интерпретацией текста и грамматические) доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На выполнение практического задания отводится, как правило, 10–15 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено» или «незачтено».

Экзамен – форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине. Процедура проведения данного оценочного мероприятия представляет собой **собеседование по контрольным вопросам, а также чтение и письменный перевод текста по теме, связанной с информационными технологиями, выполнение заданий к тексту**, которые направлены на проверку как грамматических знаний студентов, так и речевых компетенций (понимание общего содержания текста, профессиональной терминологии, способность к правильной интерпретации изложенных в тексте фактических данных).

7.3. Оценочные средства, критерии и шкала оценки

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Назовите английские наименования профессий, соответствующие русским эквивалентам: «аналитик баз данных», «сотрудник службы IT-поддержки», «сетевой администратор», «сетевой архитектор».
2. Приведите расшифровку аббревиатур и дайте определение каждой из них: HTML, FTP, WLAN.
3. Дайте дефиниции следующих терминов: «motherboard», «main memory», «expansion cards», «power supply unit».
4. Расскажите об отличиях в функциях и назначении программного обеспечения: «application software», «programming software», «system software».
5. Ответьте на вопрос, приведите хотя бы три примера: «Which websites do you use in your work and study?»
6. Назовите термины, которые соответствуют следующим дефинициям: «a) information about where the visitors to your site are from, b) invisible information (e.g. a hidden keyword) on a website, c) information about a user and the sites they browse, d) increasing the number of visitors to your site, e) the movement and actions of visitors to your site».
7. Назовите английские наименования всех известных вам внешних устройств хранения информации, кратко опишите каждое из них.
8. Поясните, что обозначает словосочетание «cloud computing».
9. Объясните назначение следующих инструментов для ремонта компьютерной техники: «wire-cutter», «tweezers», «anti-static wrist strap».
10. Назовите три любых примера «malicious software», опишите их действия.
11. Опишите, как вы понимаете принцип действия следующих защитных программных средств: «firewall», «antivirus software», «encryption».
12. Приведите примеры «IT workspace rules» (3-4 примера).
13. Какие модальные глаголы и фразы могут использоваться для формулировки вежливого предложения в процессе рабочего совещания? Приведите 3-4 примера.
14. Дайте определения следующим элементам окна браузера: «bookmark bar», «tab», «link».
15. Почему в электронной коммерции используются «cookies»?
16. Опишите сутьность коммерческой стратегии «bricks and clicks».
17. Ответьте на вопрос: «When you have problems with a device, what do you do? How can you find help?»
18. Охарактеризуйте кратко возможные причины следующих последствий нарушения безопасности при работе с компьютером: «electric shock», «short circuit», «burns».
19. Расскажите о профессии и сфере IT, которую вы хотели бы выбрать в будущем.
20. Ответьте на вопрос: «What technical and personal skills do you think useful for your future job?»

Критерии оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полной мере раскрыл содержание вопроса, его речь характеризуется соблюдением фонетических и грамматических норм.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в процессе ответа он допустил одну-две ошибки в раскрытии содержания вопроса или в построении предложений (грамматические ошибки).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом понимает содержание изученных тем, имеет представление о грамматических нормах, но в процессе ответа допускает более двух ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.

Перечень типовых тестовых заданий

1. Сотрудник фирмы представляется следующим образом: «Hi! I'm Sylvia. I create usernames and passwords and I set firewalls». Какова профессия Сильвии? а) database analyst, б) network architect, в) IT support officer, г) network administrator.
2. Аббревиатура FTP расшифровывается так: а) File Transport Protocol, б) File Transferring Protocol, в) Files Transfer Protocol, г) File Transfer Protocol.
3. Отметь все конструктивные элементы, которые могут находиться внутри системного блока: а) mouse, б) power supply unit, в) monitor, г) CPU, д) main memory, е) keyboard, ж) motherboard.
4. Что означает термин веб-аналитики «bouncerate»? а) долю посетителей сайта, которые оставили на сайте хотя бы один негативный отзыв, б) долю негативных отзывов, которые оставили на сайте посетители, в) долю посетителей сайта, закрывших сайт почти сразу, после просмотра одной страницы, г) долю посетителей сайта, которые перешли с данного сайта по одной из внешних ссылок на другой сайт.
5. Перед вами описание сайта компании «Learning Now Ltd»: «Learning Now Ltd is in the education business. It needs a new website to promote its *courses, materials and learning resources* and provide online language-learning services. The website users are **young adults** all around the world. The website needs to have these features: **good interactivity, audio and fast download times**». Какая из выделенных фраз соответствует понятию «target audience»? а) подчеркнутая, б) выделенная курсивом, в) выделенная полужирным курсивом, г) выделенная жирным шрифтом.

Критерии оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 5 (из 10 вопросов) – «неудовлетворительно»,

- 5–7—«удовлетворительно»,
 7–8—«хорошо»,
 9–10—«отлично».

Типовые задания для практической подготовки обучающихся Практическое

задание 1

Прочитай высказывания различных IT-специалистов, определи по описанию их деятельность, кем каждый из них является по профессии

1. Hi there. I'm Maria. I have a great job. I write software for the company's computers.
2. Hi. I'm Ahmed. I supervise a team of technical support people. When our customers have a problem, we help them to get things working again.
3. Hello. Freddy here. I work for XBM Technology. I'm responsible for our IT projects. I have to plan projects and make sure they're finished on time, and also that they don't cost too much money! It's a very stressful job!
4. My name's Hana. Hi! I look after all the computers in the company's offices. I set up new computers, install software and generally keep everything working. And if someone has trouble with their computer, it's me who has to diagnose the problem and fix it.
5. Hiya! My name's Timothy but most people just call me Tim. In my job I design databases, then develop them and later maintain them.
6. Hello. I'm Sophie. I have a very interesting job. When a company wants us to write software for them, I visit them and find out exactly what they need. Then I write specifications for the software. Our software developers then write the software to match the specifications.

a) database administrator, b) helpdesk supervisor, c) project manager, d) software developer, e) support technician, f) system analyst.

1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 – , 6 – _____

Практическое задание 2

Прочитай диалог веб-сайте, заполни пропуски словами, приведенными перед текстом

a) number, b) could, c) need, d) afraid, e) traffic, f) can, g) when, h) exactly, i) much, j) know

Sarah: George, I (1) _____ some information about our website.

George: OK, what do you need to (2) _____?

Sarah: Well, I need some information about website (3) _____, you know, external visits to our website.

George: OK.

Sarah: (4) _____ you do a report for me?

George: Sure. (5) _____ do you need it by?

Sarah: Er, tomorrow morning, I'm (6) _____. It's for the finance director.

George: OK, what do you need to know (7) _____?

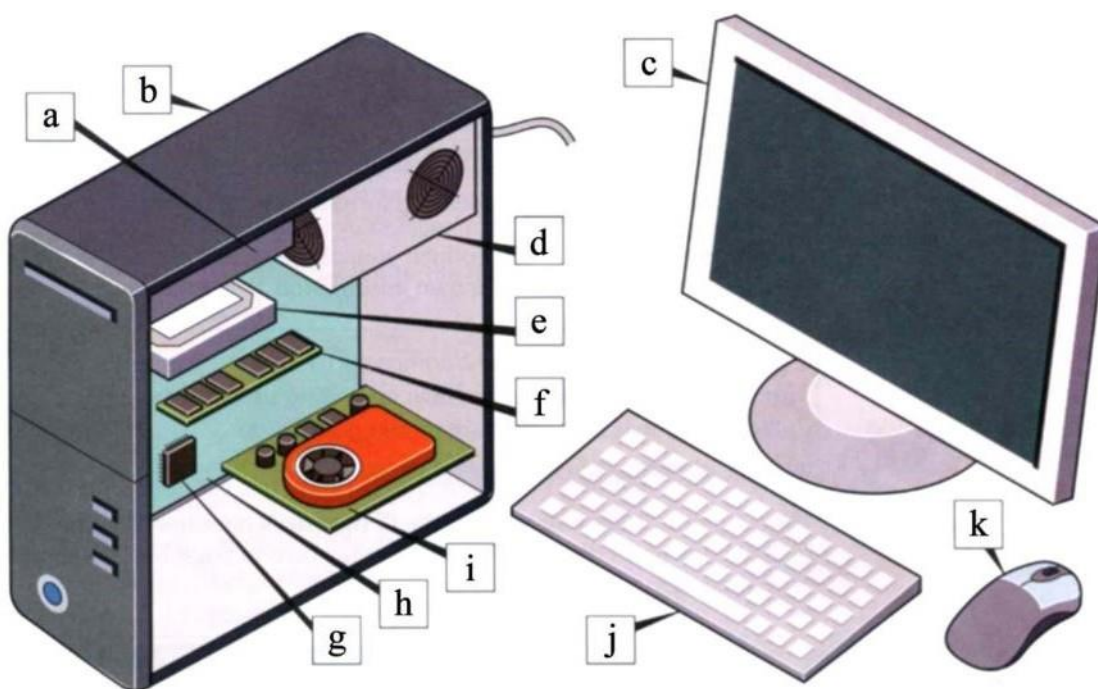
Sarah: Well, the (8) _____ of visitors to our website last month, their movements and actions on the website, and where they're from.

George: OK, I (9) _____ do that.

Sarah: Thanks very (10) _____ indeed.

1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 – , 6 – , 7 – , 8 – , 9 – , 10 – .

Практическое задание 3
Сопоставьте названия частей компьютера с указателями на рисунке



- 1) monitor, 2) case, 3) motherboard, 4) CPU, 5) main memory (RAM), 6) expansion cards (video, graphic), 7) power supply unit, 8) optical disk drive, 9) hard disk drive, 10) keyboard, 11) mouse

Практическое задание 4

Прочитай четыре рекламных проспекта, представляющих различные ИТ-компании. Под текстами приведены определения, найди в текстах соответствующие определениям слова или словосочетания

Futachiba. Futachiba is a leading international provider of computer hardware. The company is among the top five suppliers internationally of servers and among the top ten manufacturers of laptop computers. We have production facilities in six countries and we sell our products to almost every country in the world. With service centres in all our major markets, we provide a very high level of customer service.

IBGroup. We are a fast-growing private company that supplies cloud computing services internationally. Our products include online office applications such as word processing, spreadsheet, presentation and database programs, which people can use on the internet anywhere and at any time. Our clients include major corporations, as well as many small and medium-sized companies.

Digital World. At Digital World we proudly design the most popular games in the world! We are excited every day by the great feedback we get from our favourite people: our game-playing customers. You can play our award-winning games on all the major computer operating systems, including Windows and Mac OS. Many of them are also available for Apple iOS and Android. Our wonderful staff started developing games in 2005 and continue to work on new, highly entertaining products. We expect to launch the next version of our biggest game, *War of the Suns*, next month.

- 1) a company or companies that sell things (*Futachiba*) – _____,
- 2) companies that make things to sell (*Futachiba*) – _____,
- 3) factories (*Futachiba*) – _____,
- 4) things a company sells (*Futachiba*) – _____,

- 5) software that runs and stores information on the internet (*IBGroup*) – _____,
 6) customers (*IBGroup*) – _____,
 7) start selling a new product (*Digital World*) – _____.

Критерии шкалы оценки выполнения практических заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно выполнил практическое задание, уверенно, логично, способен последовательно и аргументировано объяснить свои решения, пользуясь профессиональными терминами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания он допустил две-три ошибки, однако при указании на эти ошибки может легко их исправить и объяснить, почему они были допущены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания он допустил более трех ошибок, с трудом способен объяснить, почему эти ошибки были допущены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил практическое задание или выполнил с грубыми ошибками.

Типовые задания для промежуточной аттестации (зачета)

Типовые практические задания для промежуточной аттестации (зачета)

I. Прочитайте проспект IT-компании, в котором предлагается вакансия технического сотрудника, выполните задания к тексту

Our company and what we do. PDS (Pacific Digital Solutions Limited) is an international technology company which (1) _____ software, training and support services. We employ over 6000 people across 27 (2) _____, serving clients in 46 countries. Clientstellusthatwe (3) _____ excellent customer service. Our products include office software such as (4) _____ applications. We have recently (5) _____ a range of cloud computing services. Our consulting services help (6) _____ companies to work more efficiently and to make more money. We provide advice on which systems to buy and how to set them up. We can even carry out the installation for clients if they request this.

Technical officer. Tired of staying indoors all day? Want to travel as part of your job and meet different people every day? Then we have an excellent job for you! PDS serves clients all around the world. Our Sydney office requires three people to look after our customers across Australia.

To apply for this job, you must have:

- a Diploma of Computer Servicing.
- experience in (7) _____ operating systems, (8) _____ computers and (9) _____ problems.

- a full driving licence.

You should also have:

- a willingness to work evenings and weekends (10) _____.
- a friendly personality and good customer service skills.

Salary and benefits on application.

Задание 1

Заполните пропуски в тексте одним из перечисленных слов и словосочетаний

Client, diagnosing, from time to time, installing, launched, maintaining, provide, service centres, spreadsheet and database, supply.

Задание 2

Укажите, верны или ошибочны следующие утверждения

1. Компания PDS является по форме организации обществом с ограниченной ответственностью (Т/Ф).
2. В компании есть отличная служба поддержки, об этом много говорят журналисты (Т/Ф).
3. Среди прочих продуктов компания выпускает электронные таблицы и программы для создания баз данных (Т/Ф).
4. Компания уже давно запустила работу большого количества облачных сервисов (Т/Ф).
5. Сотрудники компании не только могут посоветовать, какую операционную систему купить, но и выполнить ее установку на компьютеры клиентов (Т/Ф).
6. Реклама вакантной должности обращена к тем, кто стал целым днем проводить в разъездах (Т/Ф).
7. Компания предлагает техническому сотруднику работу в офисе в Сиднее, поездки клиентам нужно делать в пределах этого города (Т/Ф).
8. Будущий сотрудник компании должен уметь осуществлять диагностику компьютеров и решать проблемы клиентов (Т/Ф).
9. Будущий сотрудник должен уметь водить автомобиль (Т/Ф).
10. Одно из требований к будущему сотруднику – готовность постоянно работать по вечерам и в выходные дни (Т/Ф).

Задание 3

Найдите в тексте слова и словосочетания, соответствующие русским эквивалентам

1) услуги по обучению и поддержке, 2) офисное программное обеспечение, 3) обслуживающие компании, 4) выполнить установку (программного обеспечения), 5) прекрасная работа, 6) по всему миру, 7) заботиться о покупателях, 8) водительские права, 9) желание работать по вечерам, 10) зарплата и пособия.

II. Прочитайте диалог, в котором один из собеседников страдает компьютерной зависимостью, выполните задания к тексту

Susan: Sweetie, do you know what day it is?

Ken: Excuse me, but I'm very busy right now. I have to answer this email.

Susan: You forgot, didn't you?

Ken: What? Did you say something? Can't you wait until tomorrow? I'm really busy right now.

Susan: Agh!

Ken: Why are you sitting on my keyboard? Look what you've done!

Susan: You forgot my birthday!

Ken: Is it today? Really? Today? Let me check my appointment file on my computer. Please get off my keyboard.

Susan: You don't have to check your computer file. My birthday is TODAY! This is your wife talking to you here. Do you need to check your computer file to see who I am?

Ken: Okay, okay. Can you speak calmly? I believe you. I'm sorry. I'm... I'm really, really sorry. Now, please get off my keyboard and... and I'll send you an email birthday card.

Susan: Agh! What is wrong with you? You always spend all of your time with your computer. Do you love me?

Ken: Of course I do. Please, if you get off my keyboard, I'll quickly order some flowers from the flower shop's website.

Susan: I don't care about flowers. I'm worried about us and about you. Do you remember when we were first married? We used to do so many things together. We used to go to the mountains, we used to ride our bikes... We live together, but we see little of each other.

Ken: You know I remember. But that was before computers. Now I use my computer to go anywhere in the world. I can hike mountains in Europe and go bike riding in China.

Susan: But that's not real. And I'm not with you. I'm worried about your health very much. You spend all day with your computer at your office and then all night and the weekends with your computer at home. It's not healthy.

Ken: But I'm happy. I love my computers, okay? But, because I love you, I will see my doctor tomorrow and get a checkup, all right? Now, please get off my keyboard and I'll send an email to my doctor to make an appointment.

Задание 1

Укажите, верны или ошибочны следующие утверждения, связанные с информацией в тексте

1. Ken forgot the wedding day (T/F).
2. Ken repeatedly asks his wife to get off his computer mouse (T/F).
3. Ken promises his wife to order flowers for her (T/F).
4. Susan likes flowers and thanks Ken (T/F).
5. Susan remembers trips to the seaside with her husband (T/F).
6. Susan remembers that she and her husband were often in the mountains (T/F).
7. Ken claims that computers help him to go anywhere (T/F).
8. According to Susan, computers are harmful to Ken's health (T/F).
9. Ken is categorically against going to the doctor (T/F).

Задание 2

Три человека послушали диалог Сюзан и Кена. Каждый из них высказал свою точку зрения об этом разговоре

Mary: Ken should spend less time with his computer and more time with his wife.

Tom: Computers destroy human health.

John: Susan should share her husband's interest in the computer.

Ниже приведены утверждения. Сопоставьте каждое из утверждений с именем того человека, который мог бы его высказать. Два утверждения принадлежат Мэри (Mary), два Тому (Tom) и два Джону (John)

1. Susan should understand how important computers are to Ken.
2. A spouse is more important than a machine.
3. Husbands and wives should share each other's interests and hobbies.
4. We need to have a balance in our lives.
5. Computers are convenient but harmful.
6. It is not healthy to spend a lot of time with a computer.

Задание 3

Найдите в тексте слова, словосочетания и фрагменты предложений, которые соответствуют следующему переводу на русский язык

1) ответить на это электронное письмо, 2) клавиатура, 3) файл журнала с расписанием важных событий, 4) интернет-сайт цветочного магазина, 5) поздравительная электронная

открытка «С днем рождения!», б) с помощью компьютера я могу поехать куда угодно, 7) ты проводишь весь день с компьютером в офисе, 8) я люблю мой компьютер, 9) назначить встречу.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» ставится, если студент выполняет все практические задания к тексту без ошибок или с незначительными ошибками, которые он может исправить в процессе консультации с преподавателем.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не может выполнить хотя бы одно практическое задание к тексту или выполняет практическое задание с большим количеством ошибок, которые не может исправить даже после объяснения преподавателя.

Типовые контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Опишите кратко на английском языке, какие задачи входят в круг деятельности следующих специалистов ИТ-сферы: «database analyst», «network architect», «IT support officer», «network administrator».

2. Прочитайте описание вашей предполагаемой рабочей должности, расскажите подробно о ваших обязанностях, опираясь на выделенные термины: «You are a new employee in a company. Your position is a network administrator. You are responsible for setting up **firewalls, security levels, wireless connection, usernames and passwords**».

3. Перечислите английские названия аппаратных элементов стандартного системного блока.

4. Дайте краткую характеристику каждого из типов веб-сайтов: «organisational websites», «company websites», «entertainment websites», «news websites».

5. Перед вами список статистических данных. Назовите тип программ, которые создаются для анализа этих данных, кратко опишите принцип их работы: «Visits – 22,273; Absolute Unique visitors – 16,444; Page views – 58,465; Average Page views – 2.62; Time on Site – 00:01:47».

6. Приведите дефиниции терминов: «metatag», «visitor map», «user profile», «page optimisation».

7. Объясните выделенные термины из следующего предложения: «**Remote data storage and back-up providers encrypt the data**».

8. Вы взяли с собой для ремонта компьютера набор инструментов: «reversible ratchet driver», «flathead screwdriver», «reversible mini screwdriver», «hex key set», «long nose pliers». Опишите, для каких целей предназначен каждый инструмент.

9. Ответьте на вопросы о назначении приборов для диагностики технических неисправностей: «What is a multimeter used for?», «What is the cable tester used for?», «What is a system diagnostic card used for?»

10. Объясните различие в действии следующих вредоносных программ: «adware», «spyware», «Trojan», «worm».

11. Представьте себе, что вы даете советы неопытному пользователю по защите компьютера от вредоносных программ. Составьте краткий монолог, в котором обязательно используйте термины и словосочетания: «firewall», «antivirus software», «authentication», «username, password and biometric scanning», «encryption».

12. Вы работаете специалистом по безопасности труда в ИТ-компании, рабочие места в которой представляют собой отдельно стоящие столы со стационарными компьютерами на каждом из них, в организации запрещено использовать рабочее время в личных целях, самостоятельно устанавливать программное обеспечение, пользоваться чужими компьютерами. Составьте список правил безопасности, используя императивные конструкции

(например: «Keep your password secret. Don't use simple password. You mustn't switch off your Computer without permission» etc.).

13. Вы присутствуете на совещании в компании, компьютеры которой устарели. Составьте небольшой монолог (5-6 предложений), в котором вы предлагаете заменить устаревшее оборудование и обосновываете причину.

14. Расшифруйте аббревиатуры и объясните различие между типами сетей: LAN, WAN.

15. Опишите, с какой целью в электронной коммерции используется особый формат данных «Electronic Data Interchange».

16. Расшифруйте аббревиатуры, объясните значение этих понятий в интернет-торговле: DRM, NFC.

17. Вы сотрудник службы поддержки, к вам обратился пользователь, который не может включить монитор (хотя еще вчера он работал). Предложите алгоритм действий, чтобы исключить проблемы с кабелем питания и видеокартой.

18. Дайте краткие советы, как избежать следующих опасностей при работе с компьютером: «electric shock», «short circuit», «burns», «backache», «RSI», «trips and falls».

19. Объясните, какие сведения необходимо записать в графах «technical skills», «personal skills», «organizational skills» в процессе заполнения резюме при поступлении на работу в сфере IT?

20. В стандартном резюме обычно содержится графа «Education and training». Расскажите о том, какие сведения вы внесете в нее.

Типовые практические задания для промежуточной аттестации (экзамена)

Прочитайте текст, в котором три руководителя IT-компаний рассказывают о достижениях и перспективах различных отраслей производства. Выполните задания к тексту

Peter Wilson. The world is now plugged in, and countries are reconnected using a mixture of terrestrial networks, undersea cables, satellite and microwave communications, Wi-Max and Wi-Fi, GSM and 4G. The move from packet-based services to the internet protocol means everyone expects to communicate voice, data and video from anywhere to anywhere, globally. The availability of wide area data services such as MPLS (Multi-Protocol Label Switching) and Ethernet have spread all over the world, allowing companies to manage and communicate with their operations wherever they may be.

A reason for this has been the fall in bandwidth costs, and broadband is getting cheaper and cheaper. Services can now deliver tens or even hundreds of megabits of bandwidth into individual homes for much less money than a 64Kb line that a whole factory might have used to run its operation only a few years ago.

Jenny Lane. In 1965 Gordon Moore stated that the number of transistors on a chip would double about every two years. And that has more or less remained true since then. Today a single chip can hold about 1 billion transistors each making 3 billion binary calculations per second. There has been a huge increase in the volume of data and data storage capacity required for this; besides, there has been a significant decrease in the size and power consumption of hardware and finally manufacturing costs are falling significantly. The result is that there are more and more powerful computers in our lives, and even handheld devices can store gigabytes of data holding thousands of MP3 music files or hundreds of films.

Sanjay Ravi. The internet is changing the way we access, buy and use applications. We go online and download the software we want onto our computer, like any other digital product. Increasingly we don't even have the software on our hardware, but visit an Internet site and use that application as a service. The use of this Software as a Service (SaaS) model means that we may not need such powerful computers in the future.

We have seen the impact of off-shoring and the rise of India as the world centre of software development and application management. We are also seeing some of the smartest applications and

services coming out of people's bedrooms; more and more experts are producing Open source software, which is becoming more and more popular, creating a real threat to the big corporations.

Задание 1

Не пользуясь словарем, переведите на русский язык любое из трех высказываний

Задание 2

Укажите, верны или ошибочны следующие утверждения, связанные с информацией в тексте

According to Peter Wilson:

- 1) most countries are connected up with undersea cables (T/F).
- 2) now wide area data services is available to almost all countries (T/F).
- 3) recently bandwidth costs have risen dramatically (T/F).

According to Jenny Lane:

- 4) Moore's predictions have been fairly accurate (T/F).
- 5) a typical chip can now hold 3 billion transistors (T/F).
- 6) both data storage capacity and power consumption have gone up (T/F).

According to Sanjay Ravi:

- 7) fewer people are going to computer stores to buy software (T/F).
- 8) SaaS will require ordinary users to have more powerful computers (T/F).
- 9) software development needs the support of a big corporation to succeed (T/F).

Задание 3

Сопоставьте слова, обозначенные цифрами с одними из рядов под буквами a, b, c, d, e. Слово, обозначенное цифрой, должно образовывать имеющие смысл для сферы IT словосочетания со всеми тремя словами ряда.

1) access, 2) download, 3) go, 4) mobile, 5) silicon.

- a) chip, wafer, valley;
- b) an application, a network, an account;
- c) online, offline, on a holiday;
- d) phone, telephony, broadband;
- e) file, a demo version, an image.

Задание 4

Заполните пропуск в предложениях словосочетаниями из задания 3

1. Everyone has _____, so pay phones are becoming redundant.
2. Many internet entrepreneurs from _____ in California are now turning their attention to alternative forms of energy.
3. Before you buy the program, you can _____ just to see how you like it.
4. With a mobile broadband connection, you can _____ anytime and anywhere.
5. Internet banking allows users to _____ and check their balances.
6. How many transistors can you fit onto a _____?

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» ставится, если студент полностью и безошибочно выполнил все задания, адекватно перевел выбранный отрывок текста.

Оценка «хорошо» ставится, если при выполнении заданий студент допустил до четырех ошибок, в целом правильно перевел выбранный отрывок текста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент при выполнении задания допустил от пяти до семи ошибок, с ошибками перевел текст при сохранении общего смысла.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допустил более семи ошибок и (или) не смог перевести хотя бы три предложения текста.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебник для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561309>

2. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (В1—В2) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07849-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563444>

8.2. Дополнительная литература

1. Липина, Ю. А. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / Ю. А. Липина, О. А. Гурьянова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8149-3413-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131188.html>

2. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (В1—В2). IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21336-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569731>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Google Chrome или Яндекс. Браузер
Линко

8.4. Профессиональные базы данных

База данных IT специалиста – <http://info-comp.ru/>

8.5. Информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>
Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков чтения, перевода, понимания англоязычных текстов, применения знаний грамматики для коммуникации в устной и письменной форме. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются тексты для чтения, перевода и обсуждения и практические задания в виде заданий к текстам, а так же грамматический материал и упражнения на закрепление грамматики. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с полученной информацией, ведения дискуссий, собеседований и т.п.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление материала.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания для самостоятельной работы;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения новой лексики, а также ознакомительного чтения текста. Перечень теоретических вопросов по грамматической теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Грамматические вопросы темы обычно рассматриваются и закрепляются на практическом занятии при выполнении конкретных упражнений.

Задания, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения иностранного языка. Поскольку основная цель заданий заключается в выработке у студентов способности понимать письменную и устную иностранную речь и навыков ее применения, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить задание и выделить среди них лексически трудные места, затем определить какие грамматические конструкции подлежат применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и грамматически правильные ответы. Выполнение заданий может быть представлено в письменной или устной форме. В случае вариативности выполнения задания следует обосновать все возможные варианты.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных лексико-тематических тем, объяснение грамматических норм и правил иностранного языка, уяснение практического применения рассматриваемых грамматических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого грамматического и лексического материала, примеры, поясняющие его, разобраться в заданиях.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию); 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методики др.);

- 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
б) заключительный этап.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2–5 человек;
- индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная (чтение и перевод текстов, обсуждение спорных вопросов перевода, проведение устного опроса студентов, монологические высказывания студентов; 2) интерактивная (составление диалогов, дискуссии, ролевые игры).

Интерактивные формы практического занятия служат для коллективной отработки лексического и грамматического материала тем. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается составить рассказ, озвучить фильм, перевести визуальную новеллу или провести ролевую игру, имитирующую устную коммуникацию на иностранном языке. По окончании работы в группе студенты презентуют полученные результаты. В результате участия в работе в группах студентами отрабатываются навыки коммуникации в устной форме на иностранном языке, обмена информацией на иностранном языке, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента.

Один из важных видов работы на практических занятиях – *перевод текста*. Существуют разные виды переводов (устные, письменные, технические, литературные), но общие принципы перевода всегда одни и те же. При переводе текста перед студентами встает несколько проблем: незнание значения слов и правил грамматики, небольшой запас синонимов, страх перед большим объемом текста. Процесс перевода делится на условные этапы.

1. Для начала нужно перевести название, прочесть исходный текст от начала до конца и попытаться при этом уловить, о чем идет речь.

2. Затем начинается непосредственно сам перевод. Все незнакомые слова в обязательном порядке нужно выписывать в тетрадь или на электронный носитель. Это позволяет зафиксировать внимание на лексических единицах, лучше запомнить их.

Еще одна сложность возникает выбором значения. Основная, часто употребляемая лексика, как правило, многозначна. В таком случае в словаре через запятую или под цифрами перечисляются основные значения. Никогда не нужно останавливаться на первичном значении. Необходимо учитывать контекст, в котором могут актуализироваться вторичные значения.

Не нужно переводить текст дословно, верность общему смыслу фразы важнее «буквализма». Результат перевода должен быть понятен носителю русского языка, читаться как хороший русскоязычный текст, даже если при этом придется отступить от дословной точности. В то же время переводе не должно быть выдуманных, произвольно введенных фрагментов.

Важно постоянно пользоваться разными типами словарей. В активе должен иметься не только тезаурус, содержащий значения отдельных слов, но и толковый словарь, словарь-справочник, словарь синонимов и антонимов, разговорный словарь, терминологический, словарь сокращений, трудностей и многие другие, тем более что в настоящее время работа упрощается наличием электронных словарей.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении лексико-грамматической темы (чтение, перевод, подготовка к устному опросу); 2) в систематизации и закреплении полученных знаний посредством пересказа текстов и в подготовке к дискуссии по теме; 3) в углубленном изучении грамматического материала с использованием рекомендованной литературы.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – это продолжение изучения грамматического и лексического материала дисциплины в целях развития навыков чтения,

перевода, а также устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Главная задача – прочитать и перевести дополнительные тексты, содержание которых связано с пройденной на предыдущем практическом занятии темой, а также дополнить знания в области грамматики с помощью изучения учебников, приведенных в списках основной и дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Устный опрос проводится в индивидуальной форме на практических занятиях, является формой текущего контроля уровня освоения учебной темы. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Кроме основного материала, студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение на английском языке. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, умение грамотно строить речь на английском языке, в том числе с использованием юридической терминологии.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить грамматический материал по теме, соответствующие разделы учебников учебных пособий

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет – форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровня достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень усвоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена

При подготовке к экзамену необходимо повториться с помощью рекомендованной литературы все разделы (темы) дисциплины.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по типовым вопросам для экзамена и выполнения практических заданий, которые по форме не отличаются от практических заданий, выполненных студентами в течение триместра, но характеризуются повышенной сложностью.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для практических занятий – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

- для промежуточной аттестации – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы: помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и флосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуально равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.